



REPORT SUL PROGETTO DI MOBILITA'
IC Trento 4 - Trento

Codice progetto: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000118900

1. DATI DEL PARTECIPANTE:

Cognome: PISCHEDDA
Nome: ANNALISA
Funzione: INSEGNANTE

2. DATI DELLA MOBILITA':

Tipologia di attività: Staff mobility (Course and Training)
Istituzione ospitante: Horner School of English
Breve descrizione dell'istituzione ospitante: siamo stati accolti presso la struttura e divisi nelle classi in base ai diversi livelli. Le aule sono distribuite su più piani, sono dotate di computer e televisore touch screen, banchi e sedie per 10/15 studenti. All'entrata della struttura c'è una zona comune con tavoli e zona reception.

Città e paese di destinazione: Dublino - Irlanda
Data inizio attività: 22/04/2024
Data fine attività: 26/04/2024
Numero totale di ore di attività: 15 ORE

3. ATTIVITA' DI PREPARAZIONE PRIMA DELLA MOBILITA':

Ricerca dell'istituzione ospitante, riunione con il coordinatore Erasmus per la preparazione della convenzione tra il proprio istituto e quello ospitante, ricerca di informazioni sul luogo e la scuola. Programma della mobilità. Informazioni su alloggio e mezzi di trasporto e predisposizione dei biglietti per il viaggio.

4. OBIETTIVI DELLA MOBILITA':

Obiettivo 1: Competenze linguistiche	
Materia, abilità o competenze rilevanti:	Migliorare le competenze linguistiche (inglese)

Descrizione:	Corso di inglese (Livello A2)
--------------	-------------------------------

Obiettivo 2: Costruire reti di relazioni	
Materia, abilità o competenze rilevanti:	Reti di relazioni con colleghi all'estero
Descrizione:	Conoscere altri colleghi coinvolti in progetti Erasmus+

5. DIARIO DI BORDO:

Giorno 1: 22/04/2024

Dalle ore 8.30 alle ore 9.00: accoglienza presso la struttura ospitante, divisione nelle classi a seconda del livello e consegna materiali (libri di testo)

Dalle ore 9.00 alle ore 12.15: prima lezione (dalle 10.30 alle 10.45 pausa caffè)

- A coppie presentazione di se stessi, conversazione a coppie su alcuni temi/argomenti suggeriti dall'insegnante.
- Attività di ascolto con audio collegati al libro di testo (comprendere a quali frasi dell'esercizio si riferiscono, pag.36.)
- Esercizi del libro di testo pag.36-37 (verbi al passato)
- Ripetizione in gruppo delle frasi e pezzi di frasi per la pronuncia.

Pomeriggio: pranzo veloce e visita al parco Stephens Park e al Trinity College (biblioteca storica, mostra Experience); passeggiata nelle vie vicine al Trinity College.
Sera: cena in un locale caratteristico del centro e ritorno allo studentato.

Giorno 2: 23/04/2024

Dalle ore 9.00 alle ore 12.15: seconda lezione (dalle 10.30 alle 10.45 pausa caffè)

- Giochi a squadre (2 squadre): due studenti vanno fuori dall'aula e al loro rientro devono disegnare sul televisore una scena disegnata precedentemente dall'insegnante seguendo le indicazioni dei compagni di squadra.
- Gioco a squadre (ogni squadra 4 persone) BINGO: una persona legge delle definizioni e le altre tre devono indovinare la parola nella tabella Bingo Card.
- Gioco delle direzioni (a coppie) con l'utilizzo di una mappa: chiedere quale strada si fa per raggiungere un posto. La persona risponde dando le indicazioni corrette e utilizzando le espressioni suggerite precedentemente dall'insegnante.

- Regole per la pronuncia: ed (verbi al passato)
T - D - ID ad esempio WORKED (T), LOVED (D), WAITED(ID)
- Esercizi a coppie "When did you last....."
- Esercizi dal libro di testo.

Pomeriggio: pranzo veloce e visita alla Guinness Storehouse

Sera: cena in un locale caratteristico del centro e ritorno allo studentato.

Giorno 3: 24/04/2024

Dalle ore 9.00 alle ore 12.15: terza lezione (dalle 10.30 alle 10.45 pausa caffè)

Dalle 9.00 alle 10.30 spostamento con altri due studenti con un'altra insegnante in un livello più basso. Argomenti: professioni e numeri.

Professioni: collegare immagini alle professioni. Semplici conversazioni: "Sei un'insegnante?" Yes, i am, No, i am not

Gioco sulle professioni: Indovina chi con l'uso di cartellini. Indovinare attraverso delle domande di quale professione si tratta.

Numeri: numeri da 0 a 20. Giochi con sequenze di numeri (ascolti con audio)

Contare all'interno dell'aula gli oggetti suggeriti dall'insegnante.

Dalle 10.45 alle 12.15 rientro in aula con il gruppo di livello A2: esercizi del libro di testo pag.38-39 e attività con frasi da volgere nella forma al negativo (ad es. I went to school to my friend. I didn't go to school with my friend).

Pomeriggio: pranzo veloce e visita al villaggio dei pescatori di Howth raggiunto con i mezzi pubblici (autobus e treno).

Sera: cena in un locale caratteristico del centro con musica, passeggiata lungo le vie del centro (Temple Bar) e ritorno allo studentato.

Giorno 4: 25/04/2024

Dalle ore 9.00 alle ore 12.15: quarta lezione (dalle 10.30 alle 10.45 pausa caffè)

- Giochi a squadre (2 squadre): a turno ogni studente va al televisore e scrive una parola che deve iniziare con l'ultima lettera della parola suggerita dall'insegnante.
- Conversazione a coppie su alcuni argomenti/temi suggeriti dall'insegnante (celebrità-personaggi famosi)
- Attività di comprensione: Irish Culture, Irish Celebrities
- Esercizi su schede proposte dall'insegnante con verbi GO-HAVE-GET

Pomeriggio: pranzo veloce e visita a Dublinia. Dublinia è uno storico museo di Dublino che rievoca la storia vichinga e medievale della città. Questo meraviglioso museo interattivo, è pieno di laboratori, attività, figure a grandezza naturale

L'attrazione si estende su parte della Christ Church Cathedral, nei pressi del crocevia tra St Michael's Hill, Patrick St e Thomas St. Inconfondibile è il ponte pedonale medievale ben visibile dall'esterno.

Dublinia permette di scoprire una città dentro la città; approfondire la conoscenza del popolo irlandese; accrescere le proprie esperienze e i mutamenti avvenuti nel corso dei secoli.

Passeggiata nella famosa O'Connell Street di Dublino.

Sera: cena in un locale caratteristico del centro con musica e ritorno allo studentato.

Giorno 5: 26/04/2024

Dalle ore 9.00 alle ore 12.15: quinta lezione (dalle 10.30 alle 10.45 pausa caffè)

- Conversazione in gruppo (4 persone) su temi/argomenti suggeriti dall'insegnante: "Come passeresti il tuo tempo libero se non avessi più bisogno di lavorare?"
- Controllo dei compiti da svolgere per casa (pag. 173 e schede).
- Ripetizione in gruppo delle frasi e pezzi di frasi per la pronuncia.
- Conversazione in gruppo (4 persone) con domande proposte dall'insegnante con verbi al passato (ad es. "Hai visto un film ieri?" "Se no, cosa hai guardato?")
- Esercizi dal libro di testo pag.40 (ascolti con audio)
- Mettere frasi in ordine pag. 174.

Pomeriggio: pranzo con alcuni componenti della classe presso un ristorante thailandese. Visita alla National Gallery di Dublino e passeggiata nel parco dove è collocata la statua del grande Oscar Wilde, all'interno del parco di Merrion Square. L'opera rappresenta il giovane scrittore in vestaglia, è sdraiato sopra una grande roccia, e guarda fuori dal parco proprio di fronte, dove è collocata la sua dimora.

Passeggiando lungo le vie vicine al parco incontriamo il palazzo che ospita gli uffici del ministero dell'interno.

Sera: cena in un locale caratteristico del centro con musica e ritorno allo studentato.

6. VALORE AGGIUNTO DELL'ATTIVITA' DI FORMAZIONE IN RELAZIONE ALLE OPPORTUNITA' DISPONIBILI NEL NOSTRO ISTITUTO:

Sviluppare competenze linguistico-comunicative in lingua inglese e apprendere metodologie utili nella didattica

7. RICADUTA CHE L'ESPERIENZA POTRA' AVERE SULLA MIA FUNZIONE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO:

Ho migliorato le mie conoscenze della lingua inglese, anche se ho faticato a seguire il corso in cui sono stata inserita perchè per me di livello troppo avanzato. Ho avuto modo di approfondire metodologie didattiche per l'insegnamento della L2 osservando il modo di lavorare delle insegnanti del mio corso e questo per me, che sono un'insegnante è stato molto utile e proficuo. Mi sono potuta confrontare all'interno del mio gruppo con persone di culture diverse e di età diversa. Ho potuto conoscere tradizioni, storia, cultura e luoghi del popolo irlandese.

8. LA PARTECIPAZIONE ALLA MOBILITA':

	SI	NO
ha ampliato la mia conoscenza di altri paesi e culture	x	
mi ha aiutato a rafforzare la dimensione europea nel mio istituto		x
mi ha aiutato a stabilire dei contatti per una cooperazione futura		x
ha soddisfatto le mie esigenze di sviluppo professionale	x	
mi ha motivato a partecipare ad altre attività di formazione	x	
ha aumentato la mia capacità di utilizzare le nuove tecnologie informatiche e di comunicazione		x
ha aumentato le mie competenze linguistiche	x	
ha aumentato le mie competenze in altri ambiti	x	

9. PROPOSTA DI PRODOTTO SIGNIFICATIVO DA REALIZZARE E INSERIRE NELLA PIATTAFORMA EUROPEA DEI RISULTATI (ATTIVITA' SVOLTE CON METODOLOGIE DA RIPROPORRE IN CLASSE, ATTIVITA' CLIL, ATTIVITA' STEAM, UDA MULTIDISCIPLINARE, RUBRICA DI VALUTAZIONE DI UDA, UDA SU INCLUSIONE, ATTIVITA' DIGITALE, PRESENTAZIONE DIGITALE PER IL COLLEGIO DOCENTI, BLOG O GOOGLE SITE CON RACCOLTA DI ATTIVITA', RACCOLTA DI MATERIALI DI STUDIO, ETC.)

Un'attività svolta durante il corso che si può proporre alla scuola primaria sia per l'insegnamento della lingua inglese sia nel laboratorio L2 è l'attività svolta sulle "Prepositions of place and verbs giving directions"

Obiettivi di apprendimento

Speaking: esprimersi in L2 in situazioni note e non note

- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso
- esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per interagire con un compagno
- scambiare semplici informazioni afferenti all'argomento trattato sostenendo ciò che si dice e si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere

Writing: scrivere in maniera corretta i termini relativi all'argomento trattato

- interagire con i compagni per giocare e stabilire positive relazioni

Descrizione dell'attività:

L'insegnante proietta sulla lavagna interattiva una slide con i vocaboli da utilizzare durante la fase del gioco per dare e ricevere informazioni utili al fine di completare le mappe.

Ad ogni partecipante viene distribuita una mappa: le mappe rappresentano lo stesso percorso e gli stessi elementi da raggiungere (scuola, ospedale, hotel, biblioteca, pub, centro commerciale eccetera). Nelle mappe mancano in parte le nomenclature degli elementi che ogni partecipante deve raggiungere. In quest'attività di conversazione con indicazioni stradali, a turno i partecipanti chiedono al proprio compagno come raggiungere i luoghi indicati sul foglio di lavoro, partendo a loro volta dalla posizione appuntata, ad esempio "Come arrivo alla biblioteca?" Il loro compagno quindi fornisce indicazioni di conseguenza. Quando uno studente ha seguito le indicazioni, segna la posizione sulla mappa. Quando a tutte le coppie di partecipanti sono state fornite le indicazioni per tutti i luoghi da raggiungere, confrontano le loro mappe per vedere se hanno contrassegnato le posizioni correttamente.

Allego foto significative (con didascalie) dell'esperienza effettuata:



Heyday Student Living



EC Language Centre



Dublinia: museo della storia vichinga e medievale della città.



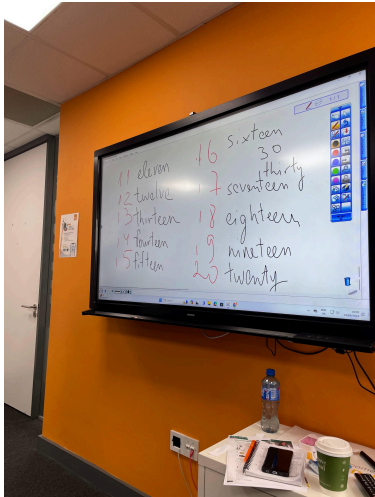
Attività in aula



Attività in aula



Attività in aula



Attività in aula



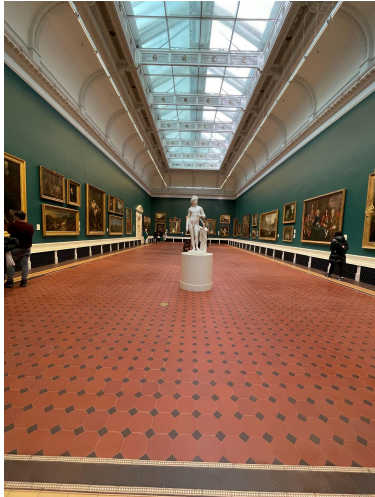
Attività in aula



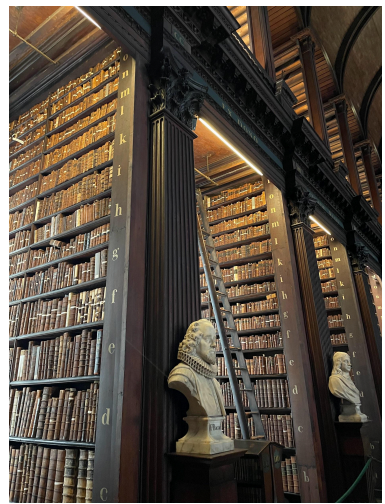
Pranzo con il gruppo in un ristorante Thai.



Visita alla National Gallery



Trinity College



Trinity College (biblioteca storica)



Visita al villaggio dei pescatori di Howth.



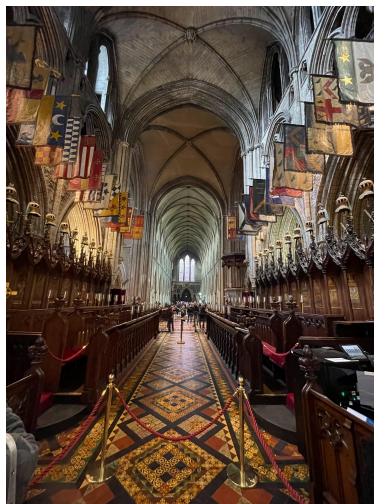
Visita al villaggio dei pescatori di Howth.



Statua di Oscar Wilde, all'interno del parco di Merrion Square.



Saint Patrick's Cathedral



Saint Patrick's Cathedral



Visita alla fabbrica della Guinness.



Palazzo che ospita gli uffici del ministero dell'interno.



Temple Bar: quartiere del centro di Dublino.



Molly Malone, uno dei simboli di Dublino